

安徽科技学院与韩国韩南大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目 2023 年度 自评报告

一、办学基本情况

安徽科技学院与韩国韩南大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目（以下简称“项目”），由中韩双方共同开发课程、共同管理，共享教育资源，培养基础扎实、注重实践、掌握当代先进设计理论、制造技术和生产管理技术，具有创新意识和创业精神的国际化、高素质应用型专门人才。该项目于 2013 年 8 月获批为教育部中外合作办学项目，共招收 10 届学生，项目目前在校生 106 人，其中 2020 级 25 人、2021 级 25 人、2022 级 28 人、2023 级 28 人，在韩南大学顺利完成学业 17 人，在韩国继续深造 7 人，现有 4 人在韩国韩南大学攻读本科双学位。

项目于 2017 年接受了教育部中外合作办学项目评估，并以优异成绩顺利通过评估，达到合格等次。根据《教育部办公厅关于开展 2022 年中外合作办学评估工作的通知》（教督厅函〔2023〕1 号）要求，项目再次接受教育部评估，并顺利通过评估，获批延期招生 5 年。安徽科技学院与韩国韩南大学于 2022 年 10 月再次签订中外合作办学项目延期协议，并将延期申请函上报安徽省教育厅和教育部国际司。经教育部国际合作与交流司审核，同意该项目延期至 2031 年《关于部分高校中外合作办学及内地与港澳合

作办学机构和项目申请变更事项的批复》(教外司办学〔2023〕171号)。

二、项目管理与运行

(一) 建立健全管理机构和工作机制。为了便于项目管理与实施，中韩双方联合成立“项目联合管理委员会”，安徽科技学院校长李震担任联合管理委员会主任，副校长黄友锐和韩南大学校长李光燮任副主任，委员由双方的相关部门和二级学院负责人组成。双方建立定期互访工作制度，及时通报项目运行情况，研究合作办学过程中出现的新情况和新问题，通过友好协商达成多项教学运行管理共识。

(二) 建章立制，规范项目管理。修订了中外合作办学项目人才培养方案；修订了《安徽科技学院学生出国（境）学习管理规定》；制定了《安徽科技学院中外合作办学项目外方院校专业课教师来华授课实施办法》；与韩国韩南大学签订了《关于机械工程专业课教师来华授课协议》，明确双方合作办学的责任和义务。

(三) 注重宣传解读中外合作办学政策。新生入学之际，通过新生入学教育平台，向学生讲解本项目的培养模式、运行机制和出国留学条件。定期召开学生座谈会和任课教师座谈会，广泛听取师生的意见和建议，不断完善教学管理规定，以便为学生提供高质量的教学和优质服务。通过网络、报刊等渠道，向社会公布项目办学基本情况。

(四) 党建工作情况。本项目国际化跨境教育特点明显，学生在学习先进科学文化知识的同时，会面对韩方授课教师带来的不

同价值理念、思维方式、文化环境以及宗教思想的冲击。为此，机械工程学院专门邀请学院党委书记、正处级组织员担任中韩班辅导员工作，加强对中韩班学生的思想教育和政治引领。在新生入学伊始，便启动入党启蒙教育，让学生尽早了解党的性质和宗旨，帮助学生增强对党的认同，端正入党动机；对各方面表现优秀的学生，做到早推荐、早培养、早发展。同时，在机械与工业设计专业学生党支部中专门成立中韩班党小组，通过开展党史学习、习近平总书记系列重要讲话等专题教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；引导学生党员树立正确的党员意识，坚定共产主义理想信念，增强四个自信，自觉抵制西方文化的不良侵蚀。2023年度，中韩班新发展学生党员1名。2020级中韩班汪文康同学曾荣获校一等奖学金、校级三好学生、校级优秀学生干部和校级社会实践先进个人荣誉称号。

（五）引进韩方优质教育教学资源。2023年韩方合作院校韩南大学安排机械专业资深教授 JUNG KINAM、SIM WOOGUN、LEE YONGTAEK 等5人为本项目学生全韩文网络直播《材料力学》《机械原理》《互换性与测量技术》等9门课程，共计授课312学时。

三、教学质量监控

为切实保证并不断提高本项目人才培养质量，我校建立了系统的质量监控及信息反馈系统，形成了完善的教学质量过程保障体系和教育质量持续改进的反馈机制、激励机制。

（一）强化日常教学管理。学校成立机械工程学院专业建设指导委员会和机械工程学院教学督导组，指导监督专业建设和日常教学管理工作，组织开展本项目教学基本环节的检查 and 教学质量的控制，如每学期期初、期中和期末的三次教学工作检查，教学内容和教学质量分析，专业课教师相互听课、评课，毕业论文（设计）指导等活动，加强师德师风建设；同时，开展辅导员进课堂巡查、听取任课老师教学反馈等工作，切实加强学生学风建设。

（二）建立教学质量监控和信息反馈系统。学校专门设立教学督导办公室，聘请具有丰富教学经验的资深专家对每位任课老师跟踪听课，进行热情的督、善意的导，对教师的教学质量进行客观公正的评价。建立了并列分设的教学工作委员会、教学工作督导组和学生申诉处理委员会，从而构建起学生、管理和督导三方教学质量综合评价体系和院长、教务处、督导室、学生四个层次的教学质量监控体系和信息反馈系统。学院实行干部听课和教师相互听课制度，及时作出评价，并反馈给任课教师。从教务处、系部、督导对专业教师教学质量全样本测评结果来看，本专业专任教师的教学质量综合得分平均都在 80 分以上，学生的满意度较高。

（三）健全学生评教制度。坚持学生对教师教学情况的评价制度，畅通师生之间的渠道。每学期都召开学生座谈会，发放教学质量评价表，听取学生对每位教师的意见和建议，并及时将意见反馈给每位教师加以整改。组织学生对外方教师上课情况进行

座谈，并及时将相关情况进行反馈，以促进韩方教师的教学和学生管理。

四、办学特色与社会评价

本项目于 2022 年中外合作办学项目评估再次达到合格等次。在中韩合作双方密切配合与共同努力下，经过不断的探索实践，初步形成了一定的办学特色。

（一）推进工程教育专业认证。机械工程学院以举办本项目为契机，积极推进包括机械设计制造及其自动化专业在内的工程教育专业认证，不断调整和完善人才培养方案，在课程设置、实践体系构建、实践技能训练与考核等诸多方面，充分与国际工程教育接轨，坚持“以学生为中心，以产出为导向”的 OBE 理念，修订课程教学大纲，强化对学生的能力培养和思政教育，优化课程目标达成情况评价方法，着力培养具有国际视野的适应经济全球化要求的复合型工程技术人才。

（二）韩语教学全外教授课。为使本项目韩语零起点学生能够在较短时间内，具备良好的韩语交流能力，尽快适应专业课程韩国语教学的需要，韩南大学长年选派 2 名韩国籍韩语教师，担任本项目韩国语主讲教师，开设阅读、听力、口语、写作 4 门课程。韩国语课程采取浸入式强化学习模式，第一至第四学期每周开设 12-14 学时；3 名韩国语专业教师还利用课余时间，针对学生韩国语能力考试（TOPIK）进行辅导和培训。

（三）课程体系和教学方法国际化。优化课程结构，采取灵

活多样的教学方式。为适应国际化工程技术人才培养需要，经过与韩南大学机械工学系的深入探讨，不断优化本项目课程体系，增开热力学、流体力学等课程，将国内外课程设置与教学内容有机融合；在教学实践中，不断优化课程设计环节，采取案例式、项目式教学，并特别注重培养学生的团队精神。不定期邀请韩南大学教学管理人员和专业课教师，为本项目师生讲授韩国语学习方法和相关专业知识，共同探讨合作办学教学模式与教学方法。

（四）社会反响良好。该项目的顺利运行，为学生出国学习深造提供了更多的机遇，为学生成长成才提供了新的途径；加强了我校中韩文化、教育交流与合作。通过近几年的招生情况来看，该项目社会反响较好，报名人数逐年增加，第一志愿报考率稳中有升，学生学习的热情日益高涨，成绩优异。

